«Особенности деятельности специалиста при проведении следственных действий, судебных заседаний»

Карбашова Ксения Сергеевна
специалист по работе с семьей
отделения срочного приема граждан и социально-правовой помощи

**лауреат Всероссийского конкурса «Золотое перо» СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ РОССИИ – 2020»*

Специалист по работе с семьей ведет первичный прием граждан, определяет характер и объем необходимой им помощи, консультирует по различным вопросам социальной защиты. В том числе, специалист по запросу общеобразовательного учреждения проводит групповые мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, воспитание толерантности в детской и молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди детей и молодежи, а также предупреждение асоциального и деструктивного поведения, поддержку детей и молодежи. Проводить групповые мероприятия на базе среднеобразовательных школ специалист может в соответствии с заключенным Договором между сторонами.

Зачастую, специалист по работе с семьей по соглашению сторон, оказывает прием на площадке ФКУ УИИ УФСИН (Федеральное казенное учреждение Управление Федеральной службы исполнения наказаний) с целью консультирования условно-осужденных граждан по вопросам социальной поддержки. Консультирование лиц на площадке УФСИН обеспечивает информирование граждан о возможности официального трудоустройства посредством непосредственного обращения в Центр занятости населения, оформления пособий в Управлении социальной защиты населения. В том числе, при необходимости, инспектора ФКУ УИИ УФСИН могут направлять граждан в нашу организацию на консультацию с целью оказания социально-правовых, социально-психологических услуг и иных мер социальной поддержки жителей города Севастополя. Взаимодействие Центра социальной помощи и Учреждения уголовно-исполнительной инспекции является важной, актуальной практикой, направленной на предупреждение противоправных и преступных деяний, а также направленной на содействие в ресоциализации условно-осужденных граждан. Попав в преступную среду или совершив правонарушение, граждане не в полной мере могут осознавать свои деяния, испытывают тревогу, страх, волнение. Подавляя свои эмоции на психофизиологическом уровне, начинают действовать необдуманно и спонтанно. Обращение к специалистам нашей организации поможет гражданам

стабилизировать свое психологическое состояние, снять психоэмоциональное напряжение и внести ясность в общее положение дел.

В работе специалиста по работе с семьей Государственного бюджетного учреждения города Севастополя Центр социальной помощи семье и детям, кроме основных должностных обязанностей, зачастую, приходится сталкиваться с такими ситуациями, в которых от специалиста требуется мобилизация психических ресурсов, выдержка, объективность, эмоциональная стойкость, терпение и непредвзятое отношение к несовершеннолетним, имеющих конфликты с законом. Такой ситуацией является участие в качестве специалиста при проведении следственных действий и судебных заседаний. Между Государственным бюджетным учреждением Центр социальной помощи семье и детям и Главным следственным управлением по Республике Крым и городу Севастополю Следственными отделами по городу Севастополю имеется Соглашение о сотрудничестве, на основании которого ведется взаимодействие.

Согласно статье 58 УПК РФ (уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации), специалистом является «лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленным настоящим Кодексом, для содействии в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию». Специалистом при проведении следственных действий, судебных разбирательствах является или педагог (лицо, имеющее высшее педагогическое образование), или психолог (лицо, имеющее высшее профильное образование).

Необходимо подчеркнуть, что специалист обладает специальными знаниями. Знания о правах и обязанностях несовершеннолетних, их возрастные, физиологические, индивидуально-психологические особенности, особенности психофизиологического состояния, эмоциональные состояния входят в специальные знания. В общих чертах, участие педагога при проведении следственных действий или судебных заседаниях заключается в оказании содействия в соблюдении законных прав и интересов несовершеннолетних. Психолог при проведении данных действий оказывает психологическую поддержку несовершеннолетним, их законным представителям и оказывает содействие в установлении психологического контакта между должностным лицом (следователь, дознаватель) и иными участниками процесса.

Несовершеннолетними считаются лица, не достигшие возраста 18 лет. В отделах МВД, следственных отделах и судах, категории несовершеннолетних могут быть: потерпевшие, свидетели, подозреваемые, обвиняемые и подсудимые. Задачей специалиста также остается оказание содействия в соблюдении законных прав и интересов несовершеннолетних для педагога, и оказание психологической поддержки для психолога.

Имея специальные знания, педагог или психолог находит индивидуальный подход к каждому несовершеннолетнему, допрашиваемому с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В соответствии с 56 статьей УПК РФ, свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значения для расследования уголовного дела. Однако, возраст, с которого лицо может быть свидетелем не указан. По такой причине, свидетелем может являться и несовершеннолетний (малолетний), которому стали известны обстоятельства дела.

С учетом отсутствия навыков жизненного опыта, а также поведенческих адаптивных способностей, меньшего объема восприятия, особенностей формирования долговременной памяти, несовершеннолетний свидетель может не в полном объеме осознавать ценность или важное значение каких-либо известных ему обстоятельств преступления. В общих чертах, то, что несовершеннолетнему свидетелю может показаться не столь важным, для расследования преступления может иметь и первостепенную значимость. И, наоборот. В таких случаях крайне важны знания психолога, педагога-психолога или педагога об особенностях детской психики, возрастных психофизиологических особенностях. Специалист, участвующий при допросе несовершеннолетнего сможет установить контакт, создать более благоприятную психологическую обстановку, минимизировать негативное воздействие стрессового состояния при проведении следственных действий.

Деятельность психолога или педагога при проведении следственных действий или судебных заседаниях определяется законодательством. В связи с этим, деятельность специалистов можно разделить на две большие группы.

В первую группу отнесем действия специалиста в соответствии с Гражданским процессуальным Кодексом Российской Федерации (ГПК РФ), во вторую – действия специалиста в соответствии с Уголовным процессуальным Кодексом Российской Федерации (УПК РФ). Таким образом, следует различать УПК РФ и ГПК РФ.

В первую группу входит участие педагога в судебных заседаниях, согласно статье ГПК РФ, а именно, статье 179 ГПК РФ «Допрос несовершеннолетнего свидетеля». В статье 57 Семейного Кодекса Российской Федерации (СК РФ) «Право ребенка выражать свое мнение» указано, что ребенок, достигший возраста 10 лет имеет право выражать свое мнение касательно семейных вопросов, затрагивающих его интересы. Таким образом, следует подчеркнуть, что 10-летний ребенок при разрешении судебного вопроса об определении его места жительства при расторжении брака родителей, вправе высказать свое мнение. Специалист, приглашенный к участию в судебном заседании по разрешению расторжения брака и определению места жительства несовершеннолетнего, вправе задавать вопросы участникам судебного заседания, делать замечания, относящиеся к воздействию на психику ребенка. Также, при необходимости, педагог может переформулировать вопросы, адресованные несовершеннолетнему свидетелю с целью более углубленного понимания ребенком сути вопроса или утверждения, то есть сделать для ребенка информацию более доступной. Педагог, участвующий в качестве специалиста в данном судебном заседании оказывает содействие в соблюдении законных прав и интересов несовершеннолетнего.

В судебном процессе при участии малолетнего в качестве заинтересованной стороны, сам ребенок в силу возрастных, индивидуально-психологических особенностей, уровня психического развития, не может определить с кем из родителей ему хотелось бы жить. Как правило, малолетние в одинаковой степени положительно относятся как к матери, так и отцу. Зачастую, одна из сторон участников судебного процесса, пытаясь при расторжении брака, получить право на воспитание несовершеннолетнего, действуют весьма некорректно, начиная эмоционально давить на ребенка. Для несовершеннолетнего (или малолетнего) одно только присутствие в зале судебного заседания может оказать весьма негативное воздействие на психику, а полноценное участие в процессе с учетом дачи показаний, может привести к стрессовой ситуации. Это неблагоприятно может откликнуться на правдивость самих показаний в силу снижения когнитивных процессов и

активизации психической защиты при стрессогенных факторах, а также дальнейшее эмоциональное и психическое состояние. Важным в деятельности педагога в таких ситуациях является комплекс превентивных мер. В первую очередь, считаем немаловажным, являться в здание суда до начала заседания (примерно за 10 минут) с целью установления психологического контакта с ребенком и его законным представителем, информирования несовершеннолетнего о дальнейших действиях в зале судебного заседания. Информирование можно назвать весьма эффективным способом превентивного характера за счет того, что, если ребенку станет известно о необходимости его изъявления мнения с целью благоприятного разрешения судебного процесса, то данное воздействие может стимулировать ребенка к полноценному участию в деле. Весьма значимым является информирование ребенка о самом зале судебного заседания. Имея представления о правилах поведения в зале судебного заседания, о том, кем является судья, защитники и другие участники процесса, а также, необходимости несовершеннолетнего (малолетнего) дачи показаний за трибуной, может существенно снизить переживания страха и тревоги в процессе правовых действий.

Законные права и интересы несовершеннолетних указаны в статьях 54-58 Главы 11 СК РФ, которые включают в себя следующие:

1) право ребенка жить и воспитываться в семье;
2) право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
3) право ребенка на защиту;
4) право ребенка выражать свое мнение;
5) право ребенка на имя, отчество и фамилию [2].

Следует отметить, что при рассмотрении некоторых дел в судебном порядке, суд просит специалиста определить степень правдивости показаний несовершеннолетнего (малолетнего). По причине отсутствия ресурсов, педагог или психолог не в состоянии этого сделать. Склонность к фантазированию несовершеннолетних (малолетних) диагностируется клиническими психологами и психиатрами при назначении судебно-психиатрической или судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Вторая группа. При проведении следственных действий, психолог и педагог руководствуется УПК РФ. Участие специалистов, имеющих высшее психологическое или педагогическое образование является актуальным для проведения данных действий.

Приведем небольшие статистические данные по объему работы взаимодействия педагога (психолога) при проведении следственных действий или судебных разбирательствах.

Рисунок 1 - Соотношение категорий преступлений с участием педагога (психолога) в качестве специалиста

Из приведенной диаграммы, мы можем заключить, что большее количество следственных действий или судебных заседаний в отношении несовершеннолетних, при проведении которых необходимо участие педагога или психолога, относится к преступлениям против половой неприкосновенности и кражам, входящих в состав особо тяжких преступлений. В таких ситуациях несовершеннолетние могут быть как подозреваемыми, так и свидетелями, потерпевшими или обвиняемыми.

При расследовании уголовного дела, в которых несовершеннолетний является свидетелем, необходимо уделить внимание внешнему проявлению поведения несовершеннолетнего при допросе. Как правило, несовершеннолетний свидетель, приглашенный на допрос, при входе в кабинет следователя или дознавателя, испытывает страх, волнение. Такие проявления, вероятно, связаны с неизвестностью, неопределенностью самих дальнейших действий при допросе. В особенности, если ребенок вызывается на допрос впервые. Действия педагога в таких случаях в первую очередь должны быть направлены на снятие или минимизацию негативных эмоциональных проявлений, а также на информирование о дальнейших действиях.

После знакомства и установления первичного контакта, как с самим несовершеннолетним, так и его законным представителем, у несовершеннолетнего свидетеля необходимо спросить о его самочувствии и уточнить, знает ли он, с какой целью вызван на дачу свидетельских показаний. В большинстве случаев, свидетели дают положительный ответ. Далее необходимо разъяснить важность дачи показаний для расследования данного уголовного дела. С учетом возрастных особенностей допрашиваемого, необходимо акцентировать внимание на поведенческих аспектах при даче показаний. Пытаясь скрыть переживания, свидетель может отказываться от дачи показаний, хотя до этого был согласен к сотрудничеству. В таком случае необходимо найти индивидуальный подход к стимулированию дачи показаний с учетом возрастных особенностей и уровня психического развития. Одним из таких подходов может быть беседа на отвлеченную тему, с помощью которой состояние свидетеля может улучшиться. Беседа может затрагивать темы увлечений, хобби ребенка, его друзей, недавнего случая из жизни и т.д. После беседы необходимо

поблагодарить ребенка за открытость и честность, акцентировать положительные его качества и подвести к теме допроса.

В процессе дачи свидетельских показаний, ребенок может проявлять и другие поведенческие паттерны, например, такие как непроизвольное заикание, активная жестикуляция, непреднамеренный смех, речевая контаминация (ошибочное произношение слов, характеризующее смещение слога или букв в одно слово), эхолалия (неконтролируемое повторение чужих слов), логорея (чрезмерная речевая активность, многословие). Приведенные поведенческие паттерны при допросе характерны при стрессовой ситуации для малолетних детей, не достигших возраста 14-ти лет. Однако, встречаются периодически и у детей от 14-ти до 18-ти лет. При таких проявлениях необходимо минимизировать волнение, при этом, не прерывая рассказа ребенка, то есть, в момент паузы (молчания) допрашиваемого, необходимо поинтересоваться о его самочувствии и замотивировать на дальнейшую дачу показаний, похвалив его, акцентировать внимание на смелости или храбрости его поступка. После окончания дачи свидетельских показаний, ребенка можно похвалить, акцентируя внимание на его положительные качества и поблагодарить за честность и открытость.

В начале допроса свидетеля, следователь или другое уполномоченное лицо, проводящий следственные действия, должен разъяснить допрашиваемому его права, после чего делается отметка в протоколе допроса. С разрешения следователя педагог или психолог вправе задавать вопросы, делать замечания, после чего также все заносится в протокол.

При расследовании уголовных дел, в которых несовершеннолетние признаны потерпевшими, не стоит пренебрегать применением превентивных мер, описанных ранее, с целью минимизации негативного воздействия стрессогенных факторов на психику ребенка. В преступлении против половой неприкосновенности или другом преступлении против личности, необходимо учитывать возраст, уровень психического и умственного развития, а также индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего потерпевшего. На случившееся событие у несовершеннолетних (малолетних) могут проявляться различные реакции, которые могут выражаться в отрицании причинения вреда, неопределенности мнения касательно преступления, преувеличении значимости преступления, крайне негативного отношения или, по причине отсутствия жизненного опыта − индифферентности к происшедшему. В случае проявления любого типа реакции при допросе, необходимо с учетом возрастных и психических факторов, стабилизировать психологическое состояние, снизить психоэмоциональное напряжение и стимулировать к участию в следственных действиях с целью установления правосудия.

Отдельного внимания требуют к себе преступления против половой неприкосновенности по отношению к несовершеннолетнему. В большинстве случаев, малолетние потерпевшие по причине отсутствия жизненного опыта и незнания анатомических определений человеческого организма, при допросе испытывают затруднения в названии отдельных частей человеческого тела. В случае допроса в детской комнате следственного отдела, можно воспользоваться куклой или другой игрушкой со схожими параметрами, близкими к человеческому телу, для демонстрации части тела, к которому прикасался подозреваемый. При допросе можно предложить ребенку называть части тела с соответствием его понимания, сохраняя при этом лексические особенности допрашиваемого, которые затем вносятся в протокол. В силу возрастных особенностей малолетних (от 5 до 10 лет),

зачастую, ребенок при допросе не в полном объеме осознает тяжесть совершенного преступления и руководствуется лишь теми родительскими установками, что такое делать нельзя. В связи с этим, необходимо уделить внимание состоянию при допросе законного представителя и оказать психологическую поддержку.

При допросе потерпевших в возрасте 10-13 лет от преступления против половой неприкосновенности, стоит уделить внимание на стимулирование к даче показаний, основываясь на важности полученных от допрашиваемого данных. С учетом возрастных и физиологических изменений, такие допрашиваемые, зачастую, уже имеют знания или представления об анатомических терминах частях человеческого тела. Однако, испытывая сильные затруднения именно в назывании половых органов, чувствуют себя достаточно в неловком состоянии. В таких случаях, психолог может попросить удалиться кого-либо из участников следственных действий или вместе с ребенком (с согласием законного представителя) выйти из рабочего кабинета следователя с целью снятия психоэмоционального напряжения, а также доверительной беседы при отсутствии других людей. После стабилизации психологического состояния допрашиваемого потерпевшего, можно предложить ему продолжить допрос с указанием частей тела в соответствии с его пониманием. После окончания допроса, следует поблагодарить допрашиваемого за искренность показаний и акцентировать внимание на положительных его качествах при допросе. В том числе, психолог может проконсультировать законного представителя о возможности оказания ему психологической помощи в полустационарной форме обслуживания в Центре социальной помощи семье и детям.

С общими правами педагога при допросе несовершеннолетних свидетелей или потерпевших можно ознакомиться в статье 280 УПК РФ, которая гласит о том, что при допросе несовершеннолетних, не достигших возраста 14-ти лет, во всех случаях присутствует педагог. При допросе несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, педагог присутствует по усмотрению суда.

В соответствии со статьей 191 УПК РФ, при проведении допроса, очной ставки, опознании и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего, обязательно присутствует педагог или психолог. Также необходимо учитывать временные интервалы допроса несовершеннолетнего при проведении следственных действий, которые изложены в статье 191 УПК РФ. Педагог или психолог вправе сделать замечание лицу, проводившему следственные действия о несоблюдении правил.

При расследовании уголовного дела против половой неприкосновенности с участием несовершеннолетнего, страдающим психическим расстройством, присутствие психолога обязательно. В связи с имеющимися у психолога специальных знаний, возможность оказать ему психологическую поддержку, а также помощь при допросе с учетом незнания несовершеннолетним специальных юридических терминов, является необходимым при проведении следственных действий. Учитывая определенную специфику психического расстройства допрашиваемого, психолог может облегчить проведение следственных действий за счет установления контакта с несовершеннолетним. По этой причине, именно установление альянса или психологического контакта с допрашиваемым имеет особую значимость при проведении данных действий.

При допросе или проведении других следственных действиях, в которых несовершеннолетний признан подозреваемым, акцентировать внимание необходимо на метод воздействия уполномоченного лица на несовершеннолетнего. При допросе

могут возникнуть ситуации, неблагоприятно воздействующие на психологическое состояние подозреваемого, после чего несовершеннолетний откажется давать показания и отвечать на вопросы следователя. Соответственно, для оказания психологической поддержки, необходимо учитывать возраст, уровень психического и интеллектуального развития подозреваемого. Весьма важным при допросе подозреваемого или обвиняемого, является понимание того, что допрашиваемый не достиг возраста совершеннолетия и является ребенком. Вследствие этого, проявляя в некоторых ситуациях сочувствие, немаловажным считаем проявлять свои эмоции в разумных мерах с целью объективности и возможности оказания экстренной психологической помощи.

Особого внимания и мобилизации психических сил для специалиста требует проведение очной ставки, при которой происходит открытая конфронтация потерпевшей стороны и подозреваемого. Проявляя агрессию и нетерпение, потерпевшая сторона мотивирована на уличение подозреваемого. В свою очередь, законный представитель, защищая несовершеннолетнего, может нарушать правила проведения очной ставки. В таком случае, необходимо донести сторонам о том, что каждому будет дано слово. Данное действие оказывает на несовершеннолетнего огромное давление, в связи с чем, когнитивные процессы могут замедлиться, психоэмоциональное напряжение увеличиться. Проявляя спокойствие, педагог, психолог или педагог-психолог, проецируя спокойствие вовне, может стабилизировать ситуацию. При наступлении очереди несовершеннолетнего подозреваемого, специалист может, при необходимости, переформулировать вопрос следователя для большего понимания сути вопроса.

Участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого или подсудимого определяется статьей 425 УПК РФ, в которой также указано необходимое участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого или подсудимого).

Немаловажной частью деятельности психолога при проведении следственных действий, по необходимости, является оказание помощи в установлении контакта между следователем и допрашиваемым.

Участие в качестве специалиста при расследовании уголовных дел весьма эмоционально сложное явление и при несоблюдении психогигиены, может привести к эмоциональному выгоранию и профессиональным деформациям. Поэтому использование превентивных или профилактических мер может минимизировать негативное воздействие на психику педагога или психолога. Овладение методами психической саморегуляции, посещение супервизий для психологов, занятие спортом, массаж, хобби, качественный сон могут облегчить состояние после эмоционального вовлечения при проведении следственных действий или судебного заседания.