Вы решили стать усыновителем: как определиться с возрастом ребенка.

Для того чтобы определиться с возрастом усыновляемого ребенка, важно владеть информацией об особенностях развития детей на различных возрастных этапах. Это поможет усыновителям оценить собственные силы и жизненный опыт.

От 0 до 1 года (младенчество). Основной задачей маленького человечка в этот период является развитие контроля и умения владеть своим телом. Интеллектуальное развитие в этом возрасте начинается с настороженности, возникновения интереса к различным стимулам окружающей среды. Следует также учесть, что именно в это время у ребенка закладываются основы эмоционального развития и развивается чувство привязанности к человеку, который осуществляет уход за ним и проявляет заботу.

Помещение ребенка в новую семью в возрасте до 6 месяцев может пройти достаточно безболезненно, если семья усыновителей морально готова к приему ребенка. Однако, после 6 месяцев, когда ребенок начинает переживать эмоциональный стресс от разлуки с теми, к кому он привязан (а это могут быть и специалисты медицинского учреждения, Дома малютки), включение ребенка в семью может быть осложнено из-за разрыва этой привязанности.

Особенно сложным является период, когда у ребенка возникает страх незнакомого лица (это происходит примерно около 8 месяцев), который является показателем того, что устойчивые образы значимых взрослых и окружающей обстановки у него уже сложились. У ребенка повышается уязвимость к разлуке с тем, к кому он привязан и временно снижаются возможности для формирования новой привязанности. Ребенок может негативно реагировать на изменение распорядка дня, по которому живет Ваша семья, его могут раздражать новые звуки, запахи, изменение температуры воздуха в помещении и т.д. Проблемы могут возникать и в интеллектуальной сфере, так как в этом возрасте активно развиваются элементарные представления о причинно-следственных связях, плохо согласующиеся с внезапным изменением всего уклада жизни.

Усыновив ребенка младенческого возраста, Вам представится возможность самостоятельно формировать личность, воспитывать черты характера, влиять на интеллектуальное развитие принятого в семью ребенка. Но следует также и учесть, что младенец будет требовать много Вашего внимания и времени.

От 1 года до 3 (ранний возрастной этап). В этом возрасте ребенок совершенствует навыки, приобретенные на первом году жизни. У него развивается координация движения, мелкая моторика. Ребенок использует свои умения для освоения окружающего мира – поднимается по ступенькам, играет с мячиком, рисует карандашами. Ребенок готов к обучению самостоятельно обслуживать себя. Появляется способность понимать и воспроизводить речь, а также использовать ее для общения.

Тем, кто готов усыновить ребенка раннего возраста следует учитывать, что у детей этого возраста отделение от тех, к кому он был привязан ранее, может проявляться либо в «цеплянии» за взрослого, либо в чрезмерной самостоятельности. Перемещение в новую семью в этом возрасте осложняется тем, что ребенок должен привыкнуть к новой семейной роли, новой возрастной позиции. Например, если до этого из него делали «козла

отпущения», то этот стереотип он будет пытаться перенести в новую семью и провоцировать новых родителей обращаться с ним подобным образом. Новая семейная роль может вызвать у него протест.

Необходимо также знать, что при помещении в новую семью у детей этого возраста явно начинает наблюдаться регресс в речевом развитии. Нередко он вызван разлукой с теми, кто ранее лучше всех понимал упрощенные детские слова, жесты и соответствующим образом реагировал на них.

Тем не менее, ребенок раннего возраста хорошо поддается воспитательному воздействию и новым родителям предоставляется возможность эффективно влиять на развитие интеллекта и формировать желаемые черты характера.

От 3 до 5 лет (дошкольный возраст). У детей в этом возрасте совершенствуются практические навыки, развивается мастерство использовать свои умения при разрешении сложных ситуаций. Быстрыми темпами развивается речь. Мышление у ребенка дошкольного возраста конкретное и эгоцентричное по своей природе. Решение проблем еще не логичное с преобладанием фантазий и «волшебства». Ребенок начинает понимать природу правил, изучает понятия «правильно-неправильно», проявляет инициативу. Дети этого возраста меньше капризничают, с ними уже можно общаться, практически, как с взрослыми. Темперамент ребенка уже сформирован, в полной мере проявляются способности, склонности и интересы, что дает возможность новым родителям подобрать ребенка соответственно складу своей личности.

Однако, следует учесть, что из-за длительного пребывания ребенка в государственном воспитательном учреждении у ребенка может наблюдаться задержка психического развития и усыновителям, возможно, понадобятся значительные усилия для ее коррекции.

От 6 до 11 лет (младший школьный возраст). Мышление ребенка становится более логическим и рациональным. Дети в этом возрасте учатся планировать и прогнозировать свою деятельность. Активно развивается интеллект. Ребенок учиться принимать новые социальные нормы, выполнять правила. У детей младшего школьного возраста совершенствуются личные качества, развивается чувство осознания самого себя частично через успехи в школе, появляется чувство коллективизма, осознание себя через то, что говорят о нем сверстники. Ребенок обладает сильным чувством справедливости и честной игры, верит в важность правил, любит проявление ласки со стороны взрослых, нуждается в их помощи. В плане интеллектуального развития ребенок *м*ного и часто пользуется речью, любит шутить, использует язык творчески; может иметь дело с абстрактными понятиями; судит об успехе в умении читать, писать и решать задачи.

Кандидатам в усыновители следует знать, что дети младшего школьного возраста очень хотят иметь семью, готовы называть родителями практически любого из взрослых, проявивших заботу о них, и будут прилагать максимум усилий, чтобы «соответствовать» требованиям и желаниям усыновителей.

Детям этого возраста легче переносить разлуку. С другой стороны, они способны на длительную привязанность, даже когда контакты с тем, к кому привязан, прерваны, поэтому и через несколько лет после помещения ребенка в новую семью нельзя не учитывать его отношения с теми, кто заботился о нем прежде.

Как правило, дети, побывавшие длительное время в воспитательных учреждениях или в неблагополучной семье, отстают от своих «домашних» ровесников в плане овладения бытовыми и социальными навыками. И усыновителям необходимо будет приложить максимум усилий, чтоб помочь ребенку наверстать упущенное. Новым родителям может быть нелегко приспособиться к особенностям поведения ребенка, однако необходимо стремиться понять источники отдельных черт характера ребенка, принять его таким, какой он есть.

В целом же при наличии психологической совместимости отношения между усыновителями и усыновленным ребенком младшего школьного возраста могут складываться вполне удачно.

От 12 до 17 лет (подростковый возраст). Это период активных физиологических изменений в организме ребенка. Значимой деятельностью в этом возрасте является коммуникация со сверстниками, все интересы сконцентрированы в группе ровесников. Для самооценки подростка очень важно быть принятыми своими одногодками. Ценности группы управляют поведением подростка.

Этот возрастной период характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резким колебанием настроения. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке ущемления со стороны взрослых самолюбия подростка.

Усыновителям следует знать, что помещение в новую семью может спровоцировать у подростка депрессию. И даже, если ребенок давно живет в семье, то в подростковом возрасте у него может обостриться потребность в чувстве принадлежности своей культуре, роду, кровной семье. Такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией «признаков крови», что может привести к конфликтам с усыновителями.

Если Вы решились усыновить подростка, то Вам следует иметь большое терпение, тактичность, мудрость и уважение к его личности. Вы должны быть готовы к некоторой психологической напряженности и помнить, что подросток переживает не меньшие трудности в этот кризисный период своего развития.

Автор: Г.Н. Емельянова, заведующий
отделением помощи замещающим семьям ГБУ ЦСПСД

Используемая литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2012;
2. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010;
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2014.