Сравнительный анализ психологических особенностей переживаний матерей

Лазуренко Юлия Петровна,
психолог в социальной сфере
отделения социально-
психологической помощи

Детско-родительские отношения являются наиболее важным условием для психического развития ребенка. Научно доказано, что неблагоприятные взаимодействия ребенка с матерью зачастую ведут к задержкам психического развития и различного рода отклонениям у детей. Таким образом, особенности материнского поведения способны оказывать влияние на развитие и психологическое состояние ребенка.

Актуальными являются исследования, посвященные изучению особенностей психологического переживания матерей, в том числе связанные с учебной деятельностью детей. Наиболее остро переживания матерей проявляются в период смены привычной для их детей деятельности, такой как период поступления в школу, а так же период ее окончания. Вместе с этим актуальной задачей выступает изучение психологических особенностей переживаний матерей на различных этапах жизни ребенка.

В психологической литературе под переживанием понимается форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов его жизни, крушения идеалов и ценностей и проявляющаяся в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования. В переживании учувствуют эмоциональная и интеллектуальная составляющие, при этом эмоциональная составляющая способствует образованию смысловой целостности переживания.

Под категории переживания можно выделить две группы факторов, оказывающих влияние на реализацию переживания:

- внешние факторы, которые меняют сознание человека и его психологический мир;
- внутренние факторы, к которым относятся эмоции, восприятие – феномены перцептивной защиты, мышление – рационализация, внимание – защитное переключение внимания действиями.

Проблема переживания матерей среди психологических исследований занимает отдельное место, связанное с исследованием разных вариантов материнства, а так же влиянием моделей семьи, детства и ценностей на материнское поведение и переживания женщины.

Ключевым моментам материнства выступает «материнский инстинкт», включающий в себя переживание матерей за своих детей. Переживания матерей связаны с необходимостью защищать детей, заботится о них, и в общем понимании являются свойственными проявлениями матери.

Повышенная тревожность, вызванная переживанием матери за ребенка может быть связана с личностными особенностями женщины, выступать следствием обстоятельств (смерть первого или одного из детей; ряд неудачных попыток забеременеть; невозможность в дальнейшем иметь детей; значимость ребенка для

сохранения семьи; предыдущие болезни с угрозой жизни малыша; серьезное хроническое заболевание; тяжелый диагноз и т.п.).

Однако, в не зависимости от причин, повышенная материнская тревожность оказывает влияние на психологическое и социальное благополучие ребенка. В связи с этим, повышенная тревожность матерей должна являться объектом пристального наблюдения со стороны психологов.

Рассматривая период дошкольного детства как чрезвычайно важный с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения у ребёнка: определим особенности психологических переживаний матерей на этапе подготовки ребенка к школе.

С этой целью подобраны ряд диагностических методик:

-методика «Родительское сочинение»;

-методика определения уровня защитных механизмов;

-анкета «Насколько вы готовы быть родителями школьника»;

-цветовой тест Люшера, при помощи которых могут быть определены такие психологические особенности матерей будущих первоклассников, как: особенности принятия ребенка родителем, готовность стать родителями школьника, ведущие механизмы психологической защиты, психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, активность.

Проведенные исследования позволило определить особенности психологического переживания матерей будущих первоклассников, которое показало, что наиболее склонными к переживанию по поводу поступления ребенка в школу являются родители категории «напряженные», матери с ярко выраженной тревожностью, отсутствием психологического комфорта, интенсивными эмоциональными переживаниями.

Стоит обратить внимание на выявление различий не только связанных с индивидуальными особенностями личности матери, но и на изучение переживаний матерей в зависимости от предстоящих изменений в социальной и учебной деятельности ребенка.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 240с.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас // СПб., 2006. -496 с.
3. Пузько В. Кризис материнства как ценности в современном мире. //Московский психотерапевтический журнал, 2002, №3.
4. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
5. Эльконин Д. Б. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение,– 1999.– 530 с.