

Исторические уроки развития семейных форм устройства детей-сирот



Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в настоящее время осуществляется в различных формах: путем усыновления, передачи под опеку, передачи под патронат, помещения в приемную семью.

Все перечисленные формы семейного устройства относят к замещающим семьям. Хотя термин «замещающая семья» и не закреплен законодательно, он обозначает любой тип семьи, принимающей на воспитание ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Исторически практика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России уходит своими корнями в глубокую древность.



Внедрение в практику семейных форм воспитания детей-сирот в России имеет давнюю историю. Первый случай опеки над сиротой, упоминавшийся в летописи, относится к 879 году. В X VII веке осиротевшие крестьянские дети поступали на воспитание к родственникам или «сторонним людям» вместе со своим имуществом. Если у осиротевшего ребенка не было никакого имущества, то о нем никто не заботился и он жил «подаваемым».

В середине XVII века при царе Алексее Михайловиче Романове были созданы государственные приказы, занимавшиеся «призрением сирых и бедных», осуществляющие помещение детей-сирот в семьи, в основном – крестьянские.

Опеке как форме устройства ребенка в семью уделялось внимание и во времена Петра I, который велел заботиться о сиротах «без призрения после родительства оставшихся и подкидышей, которых воспитывать мужского пола до 7 лет, а потом посылать в школы определенные, а женского пола обучать грамоте...». Также в петровские времена появилось первое упоминание об опеке как форме устройства ребенка в семью, и государственном контроле над такими семьями. Был издан царский Указ магистратам, «чтобы сироты не оставались без опекунов, назначение которых и наблюдение за которыми поручает магистратам же». Т.е. замещающая семья начала приобретать черты общественного института.



Дальнейшее развития института замещающей семьи в России происходит в XVIII веке, когда Екатерина II издала Указ о создании городских сиротских судов и определении детей-сирот в зависимости от возраста

либо «доброхотным людям», либо в общественные и «сырые» училища, где они могли бы учиться наукам и ремеслу.



Таким образом, в России зародилась одна из форм воспитания детей-сирот – патронат, целью которого была передача детей, оставшихся без родителей, в семьи «на руки надежным, добродетельным и добронравным людям за умеренную плату». Главной целью государственных и частных «сиротских» учреждений в России тех времен было воспитание детей-сирот, способных обеспечить себе

средства к существованию и вести в дальнейшем достойный образ жизни.

После 1917 г. воспитание детей было объявлено государственной задачей, а сам воспитательный процесс был унифицирован.

I Всероссийский съезд по охране детства в феврале 1918 года высказался против патроната, посчитав его институтом, «умирающим вместе с индивидуальной семьей».



Согласно закону об опеке и усыновлении того времени, воспитатели приемных



детей не могли получать государственную помощь. Поэтому число желающих принять в свою семью чужих детей в стране резко снизилось, при этом стремительно возросло количество беспризорных детей.

Новые государственные

детские дома недостаточно финансировались. Вскоре советская власть была вынуждена учесть все преимущества патронатного воспитания в обеспечении эффективной социальной адаптации детей при минимальных материальных затратах на их содержание.



Органам народного образования было разрешено осуществлять деятельность по устройству детей-сирот в семьи рабочих и крестьян. В апреле 1923 года состоялось второе Всероссийское совещание охраны материнства и младенчества, решением которого была утверждена Концепция патронатного воспитания в советской России. Крестьянские семьи, принимающие для подготовки к сельскохозяйственному труду воспитанников детских домов, освобождались от уплаты единого сельскохозяйственного налога в течение трех лет, им выдавалось единовременное пособие в размере 50 рублей. В 1925 году в СССР развернулась кампания по усыновлению детей, с целью «разгрузки» детских домов. Однако со временем, государство вновь вернулось к устройству детей-сирот в приемные семьи на основании заключенного договора. Граждане, принявшие ребенка-сироту на воспитание в семью, пользовались следующей государственной помощью: им

выделялись денежные средства для обзаведения хозяйством, выплачивалось ежемесячное пособие на содержание приемного ребенка, также были предусмотрены налоговые льготы.

С введением 1 ноября 1969 г. в действие нового Кодекса о браке и семье РСФСР институт замещающей семьи в нашем государстве прекратил свое существование, а школы-интернаты были признаны лучшей формой воспитания и обучения детей. Отказ от воспитания в замещающих семьях объяснялся тем, что в обществе строителей коммунизма воспитание должно осуществляться на безвозмездной основе.



В 1988 г. в перестроечную эпоху в нашей стране была возрождена модель патронатного воспитания. В качестве одной из форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, появилась приемная семья, обеспечившая детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на

семейное воспитание.

Как новая форма семейного воспитания в Российской Федерации приемная семья была законодательно установлена в 1996 году с момента принятия Семейного кодекса, вобрав в себя лучший исторический отечественный опыт в вопросах устройства и семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Шакарчук К.А

Специалист по работе с семьей

Отделения помощи замещающим семьям

Используемая литература:

1. Гаджиева, З.Н. Эволюция института приемной семьи в России / Юридический мир. 2010. № 8;
2. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: теория и практика / Л.Ю. Михеева. - М., 2004;
3. Парфенова, О.М. История развития социального призрения детей – сирот в России XVIII – XX века / О.М.Парфенова // Развитие личности. – 2004